



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

NAIC8FK008

SORRENTO IC TASSO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Competenze chiave europee	3
---------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	9
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	9
---	---

Prospettive di sviluppo	18
-------------------------	----



Contesto

Nel comune di Sorrento, l'attività economica prevalente è legata al settore del turismo. Il secondario ha come sua peculiarità alcune manifatture artigianali tradizionali quali l'ebanisteria e la produzione di confetture e liquori tipici. Il settore primario continua ad essere un settore importante con molte aziende agricole che coltivano agrumi e ulivi. La stratificazione sociale ed economica della popolazione, che deriva da questo contesto è varia: accanto a liberi professionisti, imprenditori e impiegati, commercianti, non mancano contadini, pescatori e dipendenti delle strutture alberghiere, anche se è da segnalare in questo settore un progressivo impiego di manodopera di origine non italiana, si evidenzia pertanto una varietà della stratificazione sociale ed economica della popolazione con l'aumento di alunni stranieri e, a causa della pandemia, di famiglie in difficoltà economiche. Nell'ultimo biennio si è verificato un aumento della popolazione dovuta anche a fenomeni immigratori sia europei che extraeuropei, sono aumentate, infatti, le presenze di alunni provenienti dall'est europeo e dall'estremo oriente. La scuola collabora con enti sportivi e culturali presenti sul territorio realizzando svariate attività di arricchimento dell'offerta formativa. L'ente comunale mostra disponibilità e collaborazione. L'Istituto comprensivo "T.Tasso", comprende due plessi per i quali sono stati realizzati interventi di ristrutturazione grazie ai contributi dell'UE. Ambedue i plessi sono dotati di servizio mensa e di trasporto scolastico degli allievi, assicurato dall'Ente Locale e sono facilmente raggiungibili con mezzi pubblici (Autolinee e ferrovia). La qualità degli strumenti in dotazione nell'istituto è buona. Sono presenti laboratori di: informatica, scienze, lingue, fotografia, musica, didattica inclusiva, didattica per i docenti. In tutte le classi sono inoltre presenti pc collegati a internet e LIM. L'istituto usufruisce di finanziamenti nazionali ed europei e dall'ente comunale. Nel triennio 2019-2022 a causa della diffusione dell'ondata pandemica, dovuta al Sars Covid 19 e alla sospensione delle attività didattiche in presenza, alcuni progetti e attività programmate hanno subito varie interruzioni, in particolare dal 2019 al 2020. È tristemente palese che a causa dell'emergenza epidemiologica, si è evidenziato un impatto pesante sulle pratiche educative e didattiche oltre che sui processi gestionali ed organizzativi, in quanto è stato necessario riadattare e ricalibrare tutto ciò che non era più possibile svolgere in presenza per motivi sanitari. Sebbene siano stati interrotti alcuni dei percorsi progettuali programmati, la scuola al termine del triennio 2019-2022 è riuscita a mettere a disposizione, mediante la rete di ambito, percorsi formativi on line ai docenti e attuare progetti con metodologia CLIL di lingua inglese. Il programma "Scuola Viva" svolto per la quarta annualità ha offerto un ulteriore impulso all'arricchimento dell'offerta formativa e ha consolidato importanti obiettivi prioritari.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppo delle competenze digitali dei docenti per una ricaduta sul miglioramento dei livelli di competenza degli studenti	Formare il 10% del personale docente sulle tecnologie digitali

Attività svolte

La diffusione improvvisa della pandemia dovuta al Sars Covid 19 ha fortemente condizionato il naturale svolgersi delle attività programmate, in particolare nell'anno scolastico 2019-2020, in rapporto alle priorità e traguardi che la scuola si era attribuita. Nonostante i disagi causati dall'isolamento sociale e dal distanziamento, è stata "riscoperta" la potenzialità della didattica a distanza sia per gli alunni che per i docenti che hanno comunque avuto la possibilità di partecipare a corsi di formazione e mettere in campo quanto appreso. Alla luce di tali considerazioni dal 2019-2022 sono stati svolti incontri, di "alfabetizzazione digitale"; con percorsi didattici mirati alle esigenze di formazione dei docenti (come era emerso dal monitoraggio delle competenze digitali).

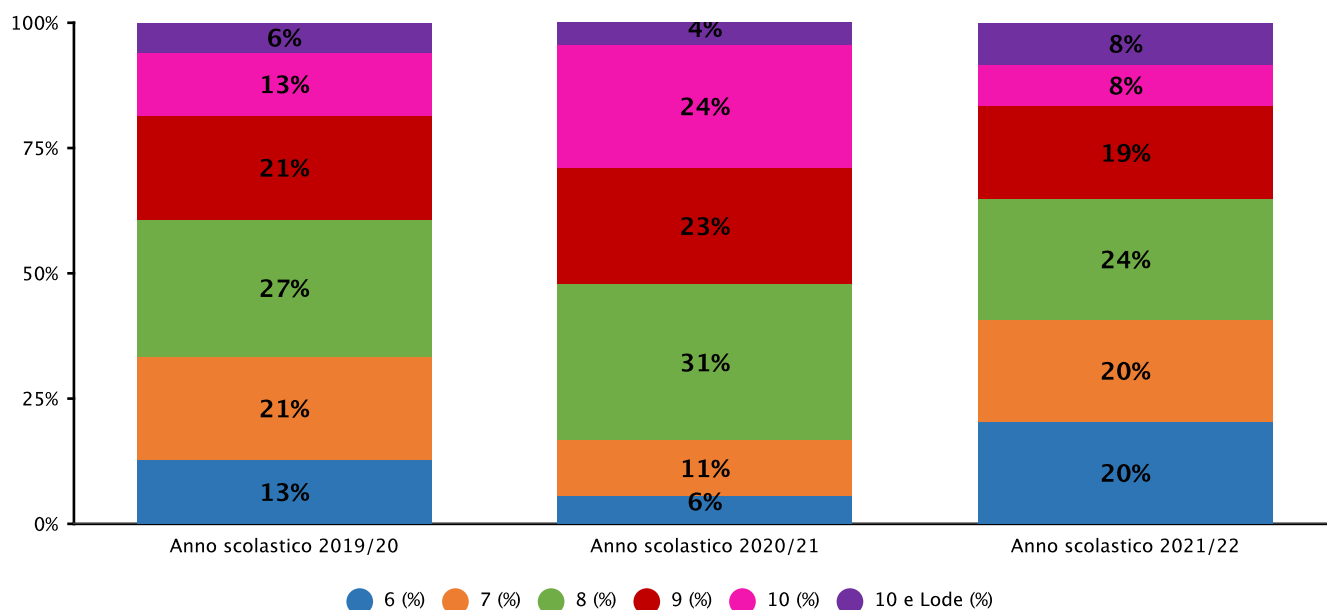
Risultati raggiunti

Il triennio 2019-22 è stato caratterizzato dal diffondersi della pandemia del Sars Covid 19 che ha influenzato e rallentato la naturale progettualità della scuola, grazie alla DAD e all'intensificarsi dell'uso delle tecnologie nella didattica, anche la formazione dei docenti è stata condotta mediante incontri programmati on line. Lo sviluppo delle competenze digitali dei docenti ha sicuramente influenzato positivamente i risultati raggiunti negli esiti delle singole discipline.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

2110398_3B_36_0_MONITORAGGIO_TECNOLOGIE_DIGITALI.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità

Didattica per competenze e innovazione metodologica

Traguardo

Formare il 10% del personale docente sulla didattica per competenze e innovazione metodologica

Attività svolte

Per il triennio di riferimento 2019-2022 è stato somministrato ai docenti, un questionario dei bisogni formativi. Da tale questionario sono emerse alcune "richieste" di formazione e interesse ad approfondire proprio la didattica per competenze e la metodologia. La scuola è da sempre attenta alla formazione e



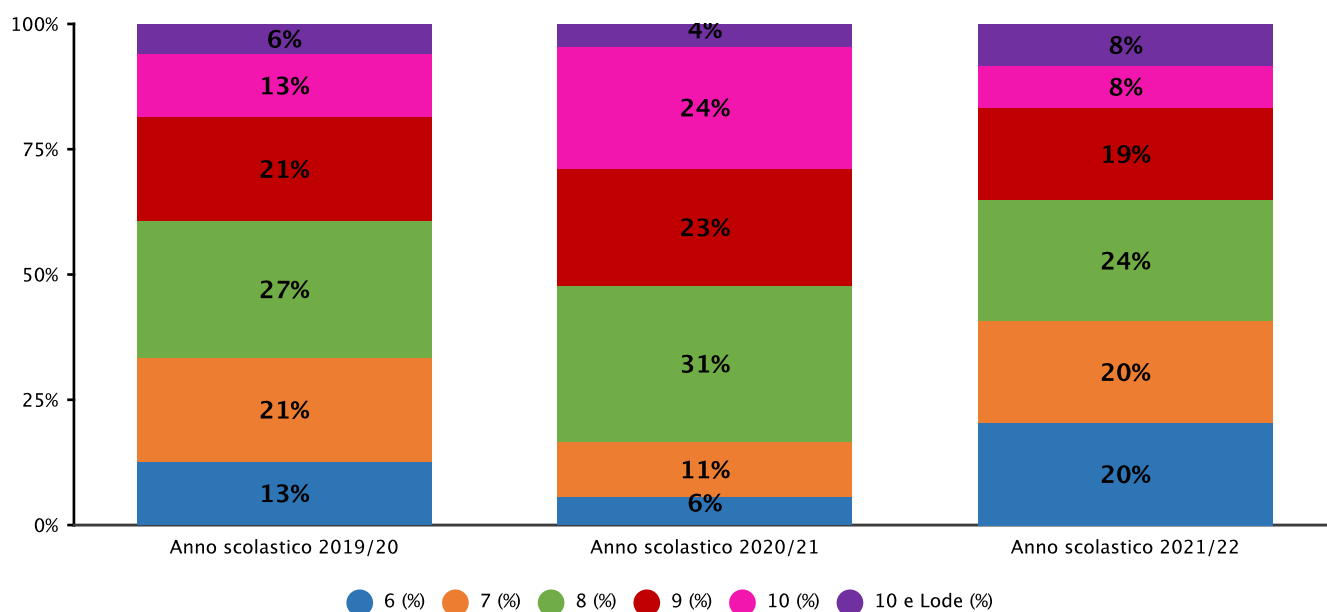
l'aggiornamento continuo del personale docente, che ha determinato esiti positivi anche sull'uso di nuove metodologie didattiche. Nonostante la sospensione delle attività in presenza sono stati erogati, in modalità on line, dalla scuola capofila "Sturzo" corsi di aggiornamento professionale previsti anche dal "Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA" del triennio 2019/2022.

Risultati raggiunti

A seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza nell'anno scolastico 2019-2022 e nonostante i disagi causati dalla diffusione del Sars Covid 19, è stata ampiamente utilizzata la didattica a distanza sia per gli alunni che per i docenti che hanno comunque avuto la possibilità di partecipare a corsi di formazione e mettere in campo quanto appreso. Grazie a tale mezzo di comunicazione multimediale, l'istituto comprensivo "T. Tasso" ha organizzato anche un corso di formazione di educazione civica, rivolto ai docenti dell'istituto. Nel corso dell'anno sono stati organizzati altri corsi di formazione ed anche per questi sono stati individuate delle priorità, come indicato anche nel "Piano di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA" del triennio 2019/2022. I corsi in oggetto sono stati erogati dalla scuola capofila "Sturzo". La partecipazione per gli anni scolastici 2020/2022 è stata numerosa, nonostante la sospensione delle attività in presenza per il protocollo Covid, i corsi sono stati svolti in modalità on line ed hanno consentito a tutti i docenti di accedervi.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

2110397_3B_36_0_MONITORAGGIO_FORMAZIONE_DOCENTI.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Comunicazione in lingue straniere per favorire la mediazione e la comprensione interculturale.	Miglioramento degli esiti e aumento del numero degli alunni che seguono lezioni con esperti madrelingua.

Attività svolte

La scuola si trova in un comune con una forte vocazione turistica e numerose strutture alberghiere, pertanto la conoscenza della lingua inglese rappresenta per i nostri studenti un valore aggiunto e un'opportunità formativa ad ampio raggio. La formazione e il potenziamento della lingua inglese è rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado secondo la metodologia CLIL ed è svolta da insegnanti madrelingua. Gli alunni della scuola secondaria possono conseguire anche la certificazione Cambridge al termine del percorso di studio. Per l'anno scolastico 2019/2020 il progetto si è interrotto per il lockdown e l'ondata pandemica del Sars Covid 19, nel 2020-2021 e 2021-2022 nonostante le ulteriori sospensioni delle attività in presenza, è stato possibile garantire a tutti gli alunni tale offerta formativa. Il progetto "Cambridge" è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado ed è finalizzato al conseguimento della certificazione "Ket". I corsi sono tenuti da docenti esperti di madrelingua inglese.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2019-2022 gli alunni dell'Istituto Comprensivo "T. Tasso", hanno seguito corsi di lingua inglese gratuiti, tenuti da esperti di madrelingua. I suddetti progetti hanno l'obiettivo avvicinare gli studenti ad un uso discorsivo e anche ludico della lingua inglese, di far apprendere la lingua straniera, potenziarne la conoscenza e l'uso anche in contesti extrascolastici. A causa della sospensione della didattica in presenza, inizialmente tali progetti sono stati interrotti, successivamente è stato possibile condurli a termine anche mediante la DAD.

I progetti si sono svolti per l'intero anno scolastico in orario curricolare.

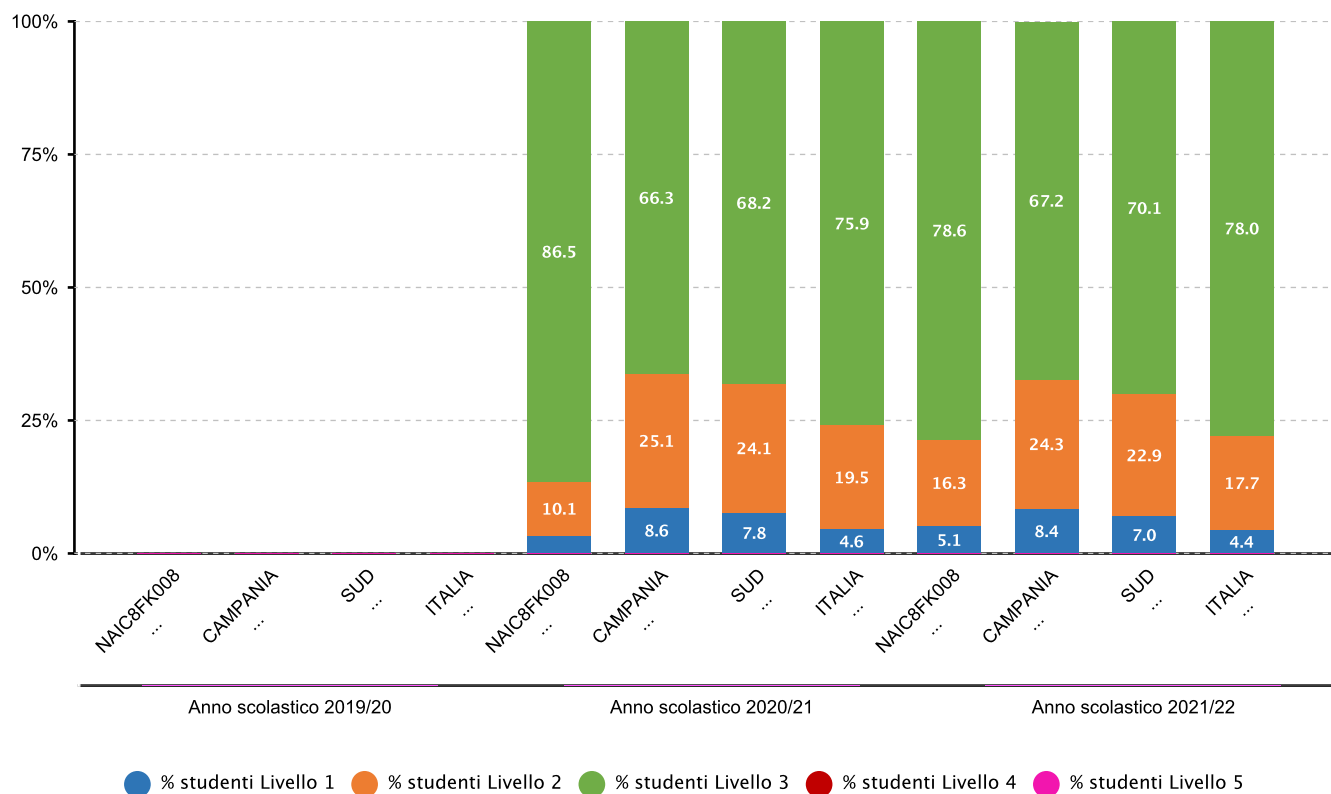
- Progetto: "Madrelingua inglese" (scuola primaria).
- Progetto di lingua inglese: "Cambridge" (scuola secondaria di I grado).

A seguito della partecipazione a tale offerta formativa si sono registrati esiti positivi della lingua inglese nelle prove nazionali INVALSI.

Evidenze

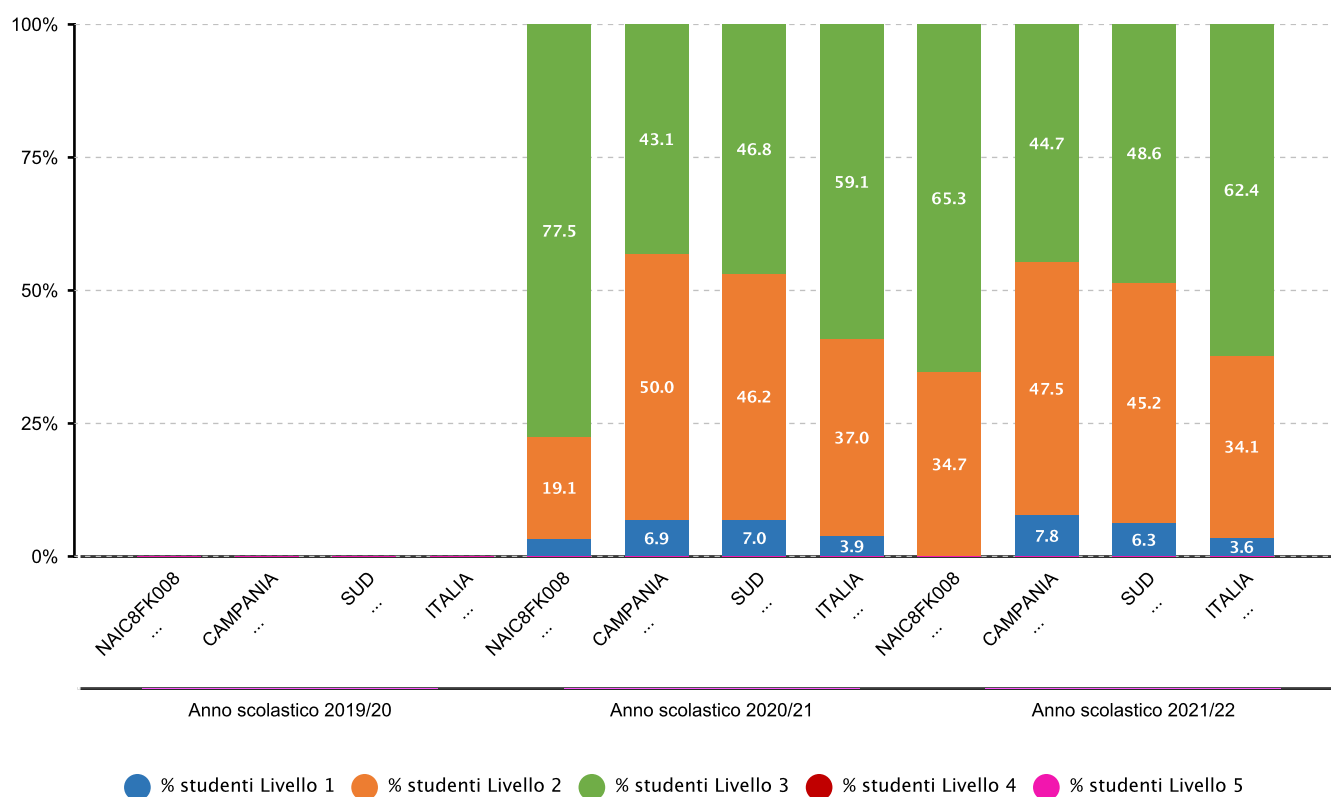


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Documento allegato

2110400_3B_35_0_MONITORAGGIO_CERTIFICAZIONI_CAMBRIDGE.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola si trova in un comune con una forte vocazione turistica e numerose strutture alberghiere, pertanto la conoscenza della lingua inglese rappresenta per i nostri studenti un valore aggiunto e un'opportunità formativa ad ampio raggio. La formazione e il potenziamento della lingua inglese è rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado secondo la metodologia CLIL ed è svolta da insegnanti madrelingua. Gli alunni della scuola secondaria possono conseguire anche la certificazione Cambridge al termine del percorso di studio. Anche per l'anno scolastico 2019/2020 il progetto si è interrotto per il lockdown e l'ondata pandemica del Sars Covid 19, nel 2020-2021 e 2021-2022 nonostante le ulteriori sospensioni delle attività in presenza, è stato possibile garantire a tutti gli alunni tale offerta formativa. Il progetto "Cambridge" è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado ed è finalizzato al conseguimento della certificazione "Ket". I corsi sono tenuti da docenti esperti di madrelingua inglese.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2019-2022 gli alunni dell'Istituto Comprensivo "T. Tasso", hanno seguito corsi di lingua inglese gratuiti, tenuti da esperti di madrelingua. I suddetti progetti a costo gratuito per gli alunni, hanno l'obiettivo avvicinare gli studenti ad un uso discorsivo e anche ludico della lingua inglese, di far apprendere la lingua straniera, potenziarne la conoscenza e l'uso anche in contesti extrascolastici. A causa della sospensione della didattica in presenza, inizialmente tali progetti sono stati interrotti ma, poi è stato possibile condurli a termine anche mediante la DAD.

I progetti si sono svolti per l'intero anno scolastico in orario curricolare.

- Progetto: "Madrelingua inglese" (scuola primaria).
- Progetto di lingua inglese: "Cambridge" (scuola secondaria di I grado).

A seguito della partecipazione a tale offerta formativa si sono registrati esiti positivi della lingua inglese nelle prove nazionali INVALSI. Inoltre si è evidenziato un incremento di alunni che al termine della scuola secondaria di primo grado preferiscono frequentare il "Liceo linguistico" per approfondire ed ampliare le proprie competenze di lingua inglese.

Evidenze

Documento allegato

2110403_3A_34_0_MONITORAGGIO_ALUNNI_CHE_HANNO_SCELTO_IL_LICEO_LINGUI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il progetto "Scacchi" è rivolto agli alunni della scuola secondaria. Il gioco degli scacchi permette ai bambini di sperimentare nuove strategie di apprendimento e di gettare così le basi di quelle che saranno le strutture del pensiero logico-deduttivo. Parallelamente al progredire delle capacità di gioco si evidenzia un incremento dell'abilità di risolvere problemi logici e matematici e di organizzare l'espressione scritta e orale. La necessità di concentrarsi e riflettere prima di effettuare ogni mossa porta il bambino a cercare naturalmente il silenzio, imparando a controllare meglio le proprie azioni ed il proprio pensiero. Si impara, inoltre, a rispettare gli avversari-amici, attraverso il rispetto delle regole comuni.

Risultati raggiunti

Il progetto "Scacchi" è svolto da un esperto esterno.

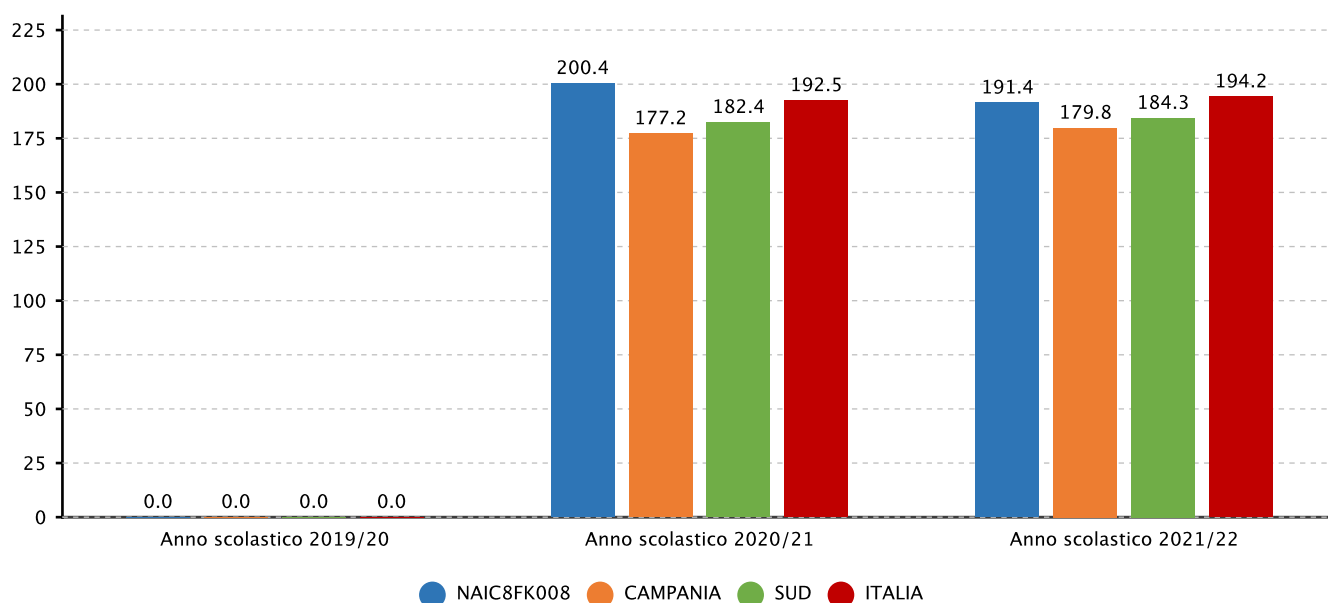
I risultati raggiunti a seguito di tale percorso formativo sono:

- migliorare le competenze logico-matematiche;
- sviluppare capacità di problem solving;
- saper trovare strategie e risolvere situazioni problematiche.

Per il triennio di riferimento sono stati evidenziati dei miglioramenti negli esiti delle competenze logico-matematiche.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI







Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il programma "Scuola Viva" - BATTI IL 7.....CON PEPPE BARRA- il modulo di 100 ore si articola , con un incontro settimanale della durata di 2 ore.

Le fasi per la sua realizzazione sono 4:

-10 ore: BODY PERCUSSION;

-46 ore: utilizzo dello strumentario ORFF;

-50 ore: attività preparatoria alla manifestazione finale;

-4 ore: esibizione ed esperienza ritmica con il Maestro Peppe Barra.

Gli alunni apprenderanno le tecniche dello strumentario ORFF e la BODY PERCUSSION, inoltre ci saranno momenti di canto corale per realizzare la manifestazione finale.

Risultati raggiunti

La scuola, dopo una battuta d'arresto per il programma "Scuola Viva" ha ripreso le attività progettuali dei vari moduli previsti. Gli incontri hanno come obiettivo la conoscenza e l'apprendimento di tecniche di percussione, del metodo ORFF e l'organizzazione di una manifestazione musicale finale. Grazie al programma "Scuola Viva", gli alunni si sono avvicinati al mondo della musica, potenziando le competenze nella pratica della cultura musicale in tutti i suoi molteplici aspetti.

Evidenze

Documento allegato

Moduloscuolaviva-Battiil7....conPeppeBarra.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il modulo "Trekking e storia" ha stimolato l'integrazione sociale e culturale dei ragazzi promuovendo la conoscenza del territorio ed il rispetto della natura e degli ambienti non antropizzati, sfruttando delle attività sportive che più di altre subiscono e percepiscono i cambiamenti legati all'antropizzazione del pianeta come Trekking ed Escursionismo. I destinatari delle attività sono stati gli studenti dell'istituto Comprensivo T. Tasso provenienti dalle classi prime della scuola secondaria di primo grado, con apertura anche ai genitori.

Programma "Scuola Viva", TREKKING E STORIA 1

Le attività del modulo si svilupperanno in 2 fasi per un totale di 60 ore:

- 2 incontri con gli esperti per la scoperta del territorio;
- 5 incontri con uscite e attività pratiche finalizzate alla conoscenza del territorio.

Risultati raggiunti

Nell'ambito del modulo "Trekking e storia" 1 del programma "Scuola Viva", sono state svolte numerose escursioni sul territorio, i destinatari sono stati gli alunni della classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, con apertura ai genitori, alle escursioni hanno coinvolto tutti gli attori della comunità scolastica attraverso iniziative e passeggiate sul territorio.

RISULTATI RAGGIUNTI

- Sensibilizzare le nuove generazioni ad un nuovo approccio con la natura ed i sentieri costieri, collinari e montani.
- Raggiungere una consapevolezza maggiore riguardo la biodiversità e le problematiche legate all'inquinamento delle aree naturali.
- Promuovere tra i giovani la cultura della passeggiata consapevole, del turismo slow e della sostenibilità delle attività sportive nella natura.
- Incrementare la conoscenza naturalistica, storica e archeologica dei sistemi naturali presenti nella Penisola Sorrentina.
- Saper utilizzare le attrezzature sportive indispensabili per il Trekking e l'escursionismo, sapersi orientare, saper tracciare un nuovo sentiero, imparare a camminare correttamente, conoscere le procedure di sicurezza in montagna, imparare a conoscere i segnali e la cartellonistica dei sentieri CAI ed europei.
- Sviluppare negli studenti qualità dinamiche come il senso di iniziativa, capacità decisionali, abilità pratiche e sportive.
- Far condividere anche ai genitori degli alunni le esperienze sportive e di contatto con la natura.

Evidenze

Documento allegato

MONITORAGGIOTREKKINGESTORIA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nell'ambito dell'insegnamento in orario curricolare della disciplina Arte e Immagine, nella nostra scuola è presente un laboratorio di ceramica, con tre forni; nato con la finalità di offrire un valido strumento educativo di integrazione e di promozione delle individualità al fine di consentire un proficuo intervento di recupero delle situazioni di svantaggio e, nel contempo, di potenziamento delle energie più positive. Le attività laboratoriali hanno subito una battuta d'arresto a seguito della DAD, però gli alunni hanno ripreso a produrre oggetti in ceramica e manufatti di vario genere appena è stato possibile ritornare a svolgere le attività didattiche in presenza.

In occasione delle feste di Natale e di Pasqua sono stati realizzati vari oggetti e poi esposti in una mostra temporanea.

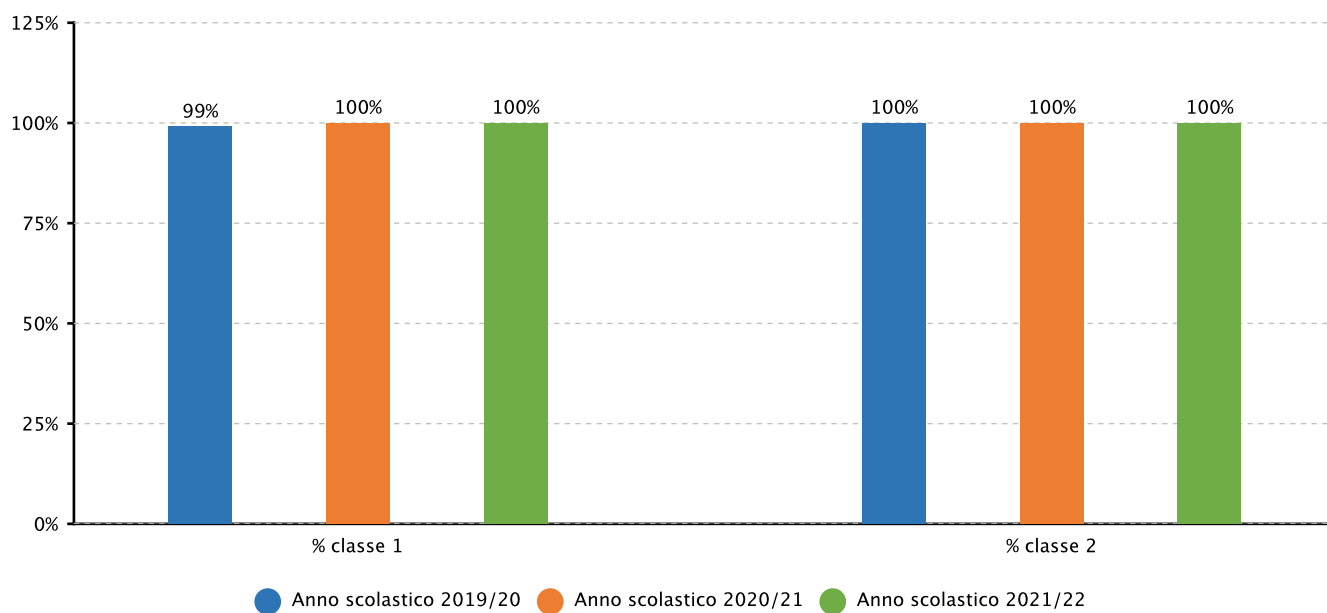
Risultati raggiunti

Il laboratorio di ceramica ha consentito agli alunni di potersi avvicinare a nuove ed interessanti forme di espressione artistica, mediante momenti di osservazione, studio e riproduzione di opere d'arte note. Anche gli alunni che presentano situazioni di svantaggio o disabilità hanno affinato la motricità fine e hanno arricchito il proprio sapere mediante il linguaggio dell'arte e delle immagini anche nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Dopo i disagi causati dall'isolamento e dalla solitudine l'arte con il suo linguaggio universale e la possibilità di plasmare e produrre oggetti ha creato momenti di incontro e condivisione tra i vari gruppi di alunni determinando effetti positivi sia sugli esiti degli scrutini che sulla scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

2110402_3A_34_0_MONITORAGGIO_SCELTA_SCUOLA_SECONDARIA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il modulo nasce dalla necessità di promuovere attività che favoriscano la socializzazione dei ragazzi e l'abbandono delle abitudini di sedentarietà acquisite durante l'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19. I tutor hanno cercato di coinvolgere quegli alunni che, a causa della pandemia, hanno smesso ogni forma di attività fisica e incrementato le abitudini sedentarie. La pratica sportiva, infatti, è uno degli strumenti più efficaci per migliorare il benessere del singolo e per istaurare legami scongiurando gli effetti deleteri di uno stile di vita non sano.

Sono nati così i "pomeriggi sportivi" della palestra Tasso.

La sospensione più o meno diffusa delle lezioni in presenza, la chiusura di tutte le attività ludiche, educative, di inclusione e supporto ha colpito più duramente bambini e ragazzi che vivono in condizioni di povertà o marginalità sociale, nonché gli alunni più vulnerabili come i minori con disabilità per i quali l'accesso a tali attività rappresenta talvolta l'unica possibilità di empowerment.

Durante l'implementazione del modulo, i partecipanti hanno avuto modo di partecipare a lezioni di SCHERMA – BASKET – PALLAVOLO – SALTO IN LUNGO – BADMINTON – DODGEBALL.

Programma "Scuola Viva" SPORT CAMP.

Le attività sportive quali scherma, basket, pallavolo, tennis, si articolano in:

-2 incontri pomeridiani a settimana. per un totale di 50 ore.

Risultati raggiunti

I destinatari del modulo di "Scuola Viva" di 50 ore, sono stati gli alunni della scuola secondaria, sono stati formati quattro gruppi e ogni gruppo è stato impegnato per 45 minuti a settimana in attività sportive quali scherma, basket, pallavolo, tennis. Gli alunni hanno avuto l'opportunità di potenziare le attività motorie e apprendere l'importanza di uno stile di vita sano.

RISULTATI RAGGIUNTI

-Facilitare l'accesso alle attività sportive in favore dei minori a rischio con azioni con azioni motivazionali e di supporto pedagogico volto a far recuperare una propria autostima e benessere personale.

-Trasmettere le competenze tecniche delle discipline sportive

-Promuovere sani e attivi stili di vita, il benessere quotidiano, contrastando così la sedentarietà

-Migliorare le condizioni di vita di soggetti e gruppi vulnerabili, attraverso l'offerta di attività motoria e sportiva.

Evidenze

Documento allegato

MONITORAGGIOSPORTCAMP.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Il modulo "Genitorialità" del programma "Scuola Viva", ha avuto la finalità di aiutare i genitori e gli insegnanti a sviluppare le loro capacità di educatori e ad instaurare rapporti più positivi e soddisfacenti con i figli/allievi per aiutarli a crescere responsabili e indipendenti, capaci di affrontare con sicurezza e serenità il loro futuro.

Il genitore formato, assieme all'insegnante, è diventato primo agente e punto di riferimento imprescindibile per la prevenzione del disagio scolastico e per la promozione del benessere del minore. Il modulo è riuscito a ripensare, rielaborare, ricostruire "la genitorialità" anche all'interno di un confronto tra insegnanti, genitori e figli.

La scuola ha assolto pienamente una delle sue funzioni quella di agire sui saperi e sulle coscienze per governare la fluidità del cambiamento; per costruire le basi di un territorio inclusivo, tollerante e moderno.

Programma "Scuola Viva", GENITORIALITA'.

Il modulo di 30 ore rivolto ai genitori è stato articolato in:

-10 incontri pomeridiani di 3h ciascuno di cui n.6 da dedicare alle attività psicoeducative e n.4 da dedicare all'educazione psicoaffettiva e al confronto.

Risultati raggiunti

I destinatari del modulo sono stati i genitori dell'I.C. Tasso, le attività sono state condotte a distanza, con l'utilizzo della piattaforma G-suite for Education. Gli incontri sono stati condotti da esperti e sono state affrontate tematiche inerenti l'educazione psicoaffettiva, il difficile ruolo di essere genitori.

RISULTATI RAGGIUNTI

- Aumento della sensibilità per superare le difficoltà della vita familiare e relazionale.
- Creazione e potenziamento di reti informali che vadano oltre il progetto evitando così il rischio dell'isolamento delle famiglie e della solitudine pedagogica.
- Rinforzo della funzione nutritiva della famiglia.

Evidenze

Documento allegato

MODULOGENITORIALITA'.pdf



Prospettive di sviluppo

Dall'anno scolastico 2018-2019 l'Istituto Comprensivo "T. Tasso" ha fatto proprio l'aggettivo "gentile", come indicatore di una scuola che si apre al territorio ed ai bisogni formativi di tutti gli studenti, che le vengono affidati. La qualità del servizio offerto riguarda anche i rapporti umani oltre che all'offerta formativa, una scuola che si autodefinisce "Scuola gentile" è gentile nel rapportarsi con il territorio, nel collaborare e nel confrontarsi, gentile verso l'amministrazione e in tutte le manifestazioni che la riguardano.

Le prospettive di sviluppo alla luce di quanto è stato possibile realizzare e dei risultati conseguiti, perché la diffusione della pandemia ha interrotto il naturale svolgersi delle attività, possono essere sintetizzate di seguito

- attività di progettazione extracurricolare, volte all'arricchimento delle attività didattico-formative, quali il potenziamento delle competenze in italiano, matematica e lingue straniere;
- favorire il processo di inclusione di tutti gli alunni, con particolare riguardo agli alunni D.A., agli alunni con B.E.S, nonché agli alunni stranieri non italofofoni;
- promuovere l'attivazione di progetti e/o attività finanziati e/o autofinanziati attivati sulla base di input interni e/o esterni alla scuola come: PON e PON FESR; progetti ERASMUS; educare alla cittadinanza attiva;
- sviluppare e potenziare le competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche ed artistiche delle STEAM;
- potenziare le competenze di base;
- aumentare la partecipazione degli alunni a progetti di potenziamento di lingua straniera;
- formare il personale docente attraverso la partecipazione a corsi di aggiornamento/formazione in rapporto al piano di formazione e alla rilevazione dei bisogni formativi;
- intensificare e promuovere i contatti e lo scambio culturale con scuole di altri paesi per favorire momenti di incontro e di scambio educativo;
- trasformare le aule in ambienti di apprendimento innovativi.